

فرم طرح دوره دروس نظری و عملی



دانشگاه علوم پزشکی ایلام

دانشکده: بهداشت

نیمسال اول/دوم/تابستان سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

گروه آموزشی: بیولوژی و کنترل ناقلین بیماری‌ها

نام و شماره درس: اصول برنامه‌ریزی عملیاتی مبارزه با بیماری‌های

منتقله با ناقلین در شرایط اضطراری ۴۱

رشته و مقطع تحصیلی: بیولوژی و کنترل ناقلین بیماری - کارشناسی

روز، ساعت و محل برگزاری: چهارشنبه ۰۸-۱۰ ک ۱۰۳

تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): ۱

نام مسئول درس (استاد درس): دکتر علی‌اشرف عیوضی

دروس پیش‌نیاز: ندارد

تلفن و روزهای تماس: ۳۲۲۳۷۹۵۴ اوقات اداری

نشانی دفتر: دانشکده بهداشت

Email: ali.medilam@gmail.com

<p>هدف کلی درس: آشنایی و کسب مهارت در زمینه اقدامات بهداشتی در خصوص بیماری‌های منتقله با ناقلین در شرایط اضطراری و نحوه مشارکت در تیم‌های بهداشتی به منظور کنترل ناقلین و آفات در شرایط بحرانی.</p>
<p>اهداف اختصاصی یا جزئی درس: هدف اختصاصی بهتر است به صورت رفتاری نوشته شود (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است):</p> <p>۱- فراگیر در پایان درس بتواند کلیات بلایا، تعریف شرایط اضطراری، سازمان‌های مسئول ملی و بین‌المللی، و مدیریت بحران در شرایط اضطراری را با ۸۰٪ دقت در برگه امتحانی بنویسد.</p> <p>۲- فراگیر در پایان درس بتواند بهسازی محیط بلازده اعم از تأمین آب آشامیدنی سالم، دفع فضولات انسانی و حیوانی، دفع زباله، مشکلات آب و فاضلاب را با ۷۰٪ دقت در برگه امتحانی بنویسد.</p> <p>۳- فراگیر در پایان درس بتواند حداقل سه روش برای مبارزه با بندپایان و جوندگان در شرایط اضطراری را با ۷۰٪ دقت در برگه امتحانی بنویسد.</p> <p>۴- فراگیر در پایان درس بتواند اصول مدیریت بیماری‌های شایع بعد از وقوع بلایا و سوانح به‌ویژه بیماری‌های منتقله ناقلین را با ۷۰٪ دقت در برگه امتحانی بنویسد.</p>
<p>وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجوی در طول ترم): شرکت منظم در جلسات، مطالعه قبلی مطالب درسی هر جلسه، انجام تکالیف ارائه شده.</p>
<p>منابع اصلی درس (منابع اصلی با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آن‌ها شامل کتابخانه، کتاب‌فروشی، اینترنت و ...):</p> <ol style="list-style-type: none">۱- اردلان، ع. (۱۳۹۴). برنامه ملی پاسخ نظام سلامت در بلایا و فوریت‌ها. تهران: آذر برزین.۲. جهانی، س. ب. (۱۳۸۰). راهکارهای ارزیابی سریع بهداشتی در شرایط اضطراری. تهران: وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی.۳. سلطانی، ا. (۱۳۹۷). کنترل ناقلین بیماری‌ها پس از وقوع بلاای طبیعی. شیراز: دانشگاه علوم پزشکی شیراز.۴. ندیم، ا.، عصار، م. (۱۳۸۳). راهنمای بهسازی محیط در بلاهای طبیعی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی <ol style="list-style-type: none">5. Kulkarni, M. A. (2016). Global spread and impacts of emerging vector-borne diseases. <i>Can Commun Dis Rep</i>, 42(10), 198-199. doi: 10.14745/ccdr.v42i10a026. Mack, A., & Institute of Medicine (U.S.). Forum on Microbial Threats. (2016). <i>Global health impacts of vector-borne diseases: workshop summary</i>. Washington, DC: The National Academies Press.7. World Health, O. (2014). A global brief on vector-borne diseases. Geneva: World Health Organization8. California Department of Public Health (2013) Operational Plan for Emergency Response to Mosquito Borne Disease Outbreaks. Available at: https://www.cdph.ca.gov/Programs/CID/DCDC/CDPH%20Document%20Library/OperationalPlanMosquitoDisEmergency.pdf9. Florida Dept. of Health (2019) Florida's Mosquito-Borne Disease Guidebook. Available at: http://www.floridahealth.gov/diseases-and-conditions/mosquito-borne-diseases/guidebook.html10. Massachusetts Emergency Operations Response Plan for Mosquito-Borne Illness (2019). Available at: https://www.mass.gov/doc/massachusetts-emergency-operations-response-plan-for-mosquito-borne-illness-0/download

11. Lacarin, Christophe J., and Bob Reed. (2019). "Emergency Vector Control Using Chemicals [2nd Ed.]". figshare. https://hdl.handle.net/2134/30780 .
12. Nasci, R. S., Badsgard, T., & Zielinski-Gutiérrez, E. (2008). <i>Before the swarm: guidelines for the emergency management of mosquito-borne disease outbreaks: a project of the Mosquito Control Collaborative</i> .
روش تدریس + وسایل کمک آموزشی مورد استفاده: سخنرانی با مشارکت فعال فراگیران، استفاده از تابلو، دیدارساز (visualizer)، نمایش اسلاید.
روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سؤال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود): میان ترم ۵ نمره، کار کلاسی ۲ نمره، آزمون پایانی ۱۳ نمره. پرسش ها شامل چندگزینه ای، جای خالی، صحیح/غلط، پاسخ کوتاه و تشریحی می باشد.

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- ۱- مشارکت فعال دانشجو همراه با رعایت نظم و اصول مربوطه، احترام به شئون کلاس و دیگر دانشجویان و نیز استفاده صحیح از مواد و وسایل کمک آموزشی ضروری است.
- ۲- حضور دانشجویان در کلاس های فوق العاده ضروری است. زمان برگزاری کلاس های مزبور، پیشاپیش به نماینده کلاس و اداره آموزش دانشکده اطلاع رسانی خواهد شد.
- ۳- به استناد مقررات جاری دانشگاه، غیبت بیش از ۲ جلسه از کلاس درس مجاز نیست. بدیهی است رقم مزبور، غیبت موجه را نیز شامل می گردد.

جدول زمان بندی و مفاد پیش بینی شده هر جلسه

ردیف	ساعت	عنوان	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱	۱۶-۱۴	کلیات بلایا، طبقه بندی و تعریف شرایط اضطراری	
۲	۱۶-۱۴	تعریف بحران، مدیریت بحران در شرایط اضطراری	
۳	۱۶-۱۴	برنامه ریزی و سازمان دهی در شرایط اضطراری	
۴	۱۶-۱۴	بهسازی محیط بلازده	
۵	۱۶-۱۴	بیماری های شایع بعد از وقوع بلایا و سوانح با تاکید بر سیل ۱۳۹۸ خوزستان	
۶	۱۶-۱۴	بیماری های مهم منتقله با ناقلین در شرایط اضطراری	
۷	۱۶-۱۴	بیماری های مهم منتقله با ناقلین در شرایط اضطراری	
۸	۱۶-۱۴	اصول مدیریت بیماری های مهم منتقله با ناقلین در شرایط اضطراری	
۹	۱۶-۱۴	آزمون پایانی	

پاسخگویی اجتماعی تخصصی رشته بیولوژی ناقلین در شرایط اضطراری	عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی
<input type="checkbox"/> ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی <input type="checkbox"/> ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری <input type="checkbox"/> ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته <input type="checkbox"/> ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی <input checked="" type="checkbox"/> ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی <input type="checkbox"/> ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش <input type="checkbox"/> ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی <input type="checkbox"/> ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی <input type="checkbox"/> ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان <input type="checkbox"/> ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	کارگروه تخصصی مرتبط**
<input type="checkbox"/> هدف کلی <input checked="" type="checkbox"/> اهداف رفتاری <input type="checkbox"/> وظایف دانشجویان <input type="checkbox"/> منابع اصلی <input type="checkbox"/> روش تدریس <input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی <input type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
فراگیران با نهادهای علمی جهانی و نیز سمن های مربوطه در زمینه کنترل اضطراری ناقلین آشنا خواهند شد و ضمن واکاوی برنامه های اجرایی در سیل خوزستان، درس آموخته های آنها را در برنامه های آتی خود به کار خواهند گرفت.	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان
	مستندات (در صورت لزوم)