فرم طرح دوره درس نظری و عملی- دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس **آموزش بهداشت و ارتباطات**، نیمسال اول 1405-1404

دانشکده: **بهداشت** گروه آموزشی: **بهداشت** **عمومی** \*نام و شماره درس: **آموزش بهداشت و ارتباطات**  \* رشته و مقطع تحصیلی: **بيولوژي و مبارزه با ناقلين پزشکي، کارشناسی**

\*روز و ساعت برگزاری: **دوشنبه، ساعت 16-14**  \*محل برگزاری: **دانشکده بهداشت**

\* نام مسوول درس(استاد درس): **دکتر زينب غضنفري** \* دروس پیش نیاز: -

\* آدرس دفتر: **دانشکده بهداشت، گروه بهداشت عمومی** \* آدرسEmail: ghazanfari-z@medilam.ac.ir

|  |
| --- |
| هدف کلی درس:  1- آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اصول، نقش و اهمیت سلامت، آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت  2- آشنائی دانشجویان با طراحی، اجرا و ارائه برنامه های آموزشی، و ارزشیابی آنها |
| * اهداف رفتاری( هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)   1- فلسفه یادگیری آموزش بهداشت را در حوزه تخصصی خود درک و آن را به زبان خود در کلاس بدون استفاده از منبع درس بیان کند (حيطه شناختي- سطح درک).  2- جایگاه آموزش بهداشت را در جامعه و ارتباط آن را با فرهنگ به اختصار در کلاس درس توضیح دهد (حيطه شناختي- سطح درک)..  3- انواع روش های آموزشی را با کاربرد و ملزومات هریک به اختصار به همکلاسی های خود ارائه نماید. (حيطه شناختي- سطح کاربرد).  4- پس از آشنائي با مفهوم ارتباط قادر باشد یک ارتباط مناسب با مراجعه کنندگان خود برقرار نماید (حيطه رواني حرکتي- سطح اجراي مستقل).  5- دانشجو قادر باشد نقش آموزش بهداشت را در پيشگيري از بيماري هاي واگيردار در قالب يک مثال براي هم کلاسي هاي خود شرح دهد. (حيطه شناختي- سطح کاربرد).  6- دانشجو قادر باشد در طول ترم، یک برنامه آموزشی را با کمک آموخته های خود از روش ها و رسانه های آموزشی طراحی کند (حيطه رواني حرکتي- هماهنگي حرکات).  7- دانشجو قادر باشد در طول ترم، با طراحي يک نشريه بهداشتي يکي از ناقلين مهم پزشکي را به دوستان خود معرفي نمايد. (حيطه رواني حرکتي- هماهنگي حرکات).. |
| * وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم )   1- شرکت فعال در بحث های ارائه شده در کلاس،   * 2- تهیه و تدوین یک نشريه بهداشتي برای يکي از بيماري هاي مرتبط با ناقلين پزشکي: مالاريا، لشمانيا، تب دانگي، کِريمه کنگو، طاعون، بيماري هاي منتقله توسط آفات خانگي (مگس ها و سوسري ها) |
| * منابع اصلی ( با رعایت اصول منبع نویسی ودادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)   1- عبادي آذر ف و همکاران. اصول برنامه ريزي بهداشتي، تهران: نشر عبادي فر، اخرين چاپ  2- محسنی م. مبانی آموزش بهداشت. تهران: طهوری، آخرين چاپ.  3- ساروخاني ب. جامعه شناسي ارتباطات. تهران: نشر اطلاعات، آخرين چاپ  4- محسنيان راد م. ارتباط شناسي. تهران: انتشارات سوش، آخرين چاپ |
| * روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:   تدریس این درس به صورت سخنرانی توسط مدرس درس و ارائه تکالیف کلاسی توسط دانشجویان خواهد بود. از نرم افزار پاورپوینت و پروژکتور اسلاید جهت ارائه مطالب در کلاس استفاده خواهد شد. استفاده از دیگر روش ها مانند بحث گروهی و .... نیز بسته به شرایط محتوا، کلاس و ... امکانپذیر است. |
| * روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی:( نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | روش | نمره | تاریخ | ساعت | | مشاركت فعال در بحث های کلاسی و نقد سازنده در جلسات | 1 |  |  | | تهیه نشريه بهداشتي درباره يکي از بيماري ها و مشکلات مرتبط با ناقلين پزشکي | 2 |  |  | | آزمون پایان ترم | 17 |  |  | |

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

1- حضور منظم و به موقع در کلاس،

2- مسئولیت پذیری و تلاش در جهت ارائه مناسب مطالب و تکالیف محوله،

3- شرکت فعال در بحث های ارائه شده،

4- مشارکت موثر تیمی در انجام تکالیف

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام میشود، یکبار جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی**  - برای انتخاب عنوان مصادیق میتوانید به یکی از 12 مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول\* مراجعه بفرمایید.  - لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این 12 مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی میتوانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص های کارگروه های دهگانه سند تعالی باشند) | 4. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعایتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی |
| **کارگروه تخصصی مرتبط\*\***  \*\* لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید | ❑ 1- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهاي آموزشی |
| ❑ 2- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاري |
| ❑ 3- کارگروه تخصصی همگرایی درتعالی علوم و فناوریهاي پیشرفته |
| ❑ 4- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی |
| ◼ 5- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی |
| ❑ 6- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش |
| ❑ 7- کارگروه تخصصی بین المللی سازي آموزش علوم پزشکی |
| ❑8- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوي و تعهد حرفه اي در آموزش علوم پزشکی |
| ❑ 9- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهاي دانش بنیان |
| ❑ 10- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوري هاي نوین ارتقاي یادگیري |
| **در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟** | 🞎 هدف کلی  🞎 اهداف رفتاری  ⏹ وظایف دانشجویان  🞎 منابع اصلی  🞎 روش تدریس  🞎 وسایل کمک آموزشی  ◼ سنجش و ارزشیابی |
| **توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان**  **روش معرفی مصداق را مختصرا توضیح دهید** | از دانشجويان خواسته مي شود يک محتواي آموزشي مرتبط با بيماري هاي منتقله از ناقلين بيماريزا براي استفاده عموم مردم طراحي نمايند. |
| **مستندات (در صورت لزوم)** | مستندات مربوطه |

\* مصادیق؛

1. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان(مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)

2. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی(قابل اجرا جهت دروس همگرا)

3. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت

4. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعایتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی

5. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب(تئوری/عملی/کارآموزی)

6. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب

7. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب

8. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری

9. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا

10. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org

11. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش(AR,VR,XR شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)

12. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول زمان بندی ارائه برنامه درس آموزش بهداشت و ارتباطات نیمسال اول 1405-1404** | | | | | |
| آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس | **مدرس** | **عنوان** | **ساعت** | **تاریخ** | ردیف |
|  | دکتر غضنفری | معارفه و آشنائی با دانشجویان، بیان قوانین و مقررات کلاس، معرفی منابع مورد استفاده | 16-14 | شنبه | 1 |
|  | // | مروری بر تعريف، اهداف، اصول، فلسفه، و دامنه کاربرد آموزش بهداشت | // | // | 2 |
|  | // | رفتار بهداشتي و آموزش بهداشت، يادگيري و تغيير رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | // | // | 3 |
|  |  | نقش آموزش بهداشت در سطوح پیشگیری | // | // | 4 |
|  | // | هماهنگي بين بخشي در آموزش بهداشت، آموزش بهداشت و فرهنگ و توسعه | // | // | 5 |
|  |  | نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پيشگيري | // | // | 6 |
|  | // | تشخيص نيازهاي آموزشي، مراحل برنامه ريزي آموزش بهداشت | // | // | 7 |
|  | // | روش هاي ارائه و انتقال پيام هاي بهداشتي، طرز تهيه انواع نشريات بهداشتي | // | // | 8 |
|  | // | کاربرد رسانه ها در آموزش بهداشت، استفاده از وسايل کمک آموزشي جهت انتقال پيام هاي بهداشتي | // | // | 9 |
|  | // | تعريف، هدف و اصول مشاوره، مشاوره بهداشتي | // | // | 10 |
|  | // | ارتباط و انواع آن، اجزاي تشکيل دهنده ارتباط و ويژگي هاي آنها و نقش ارتباطات جمعي در آموزش بهداشت | // | // | 11 |
|  | // | نقش مربيان آموزش بهداشت آموزش بهداشت در پيشگيري از بيماري هاي واگير و غيرواگير | // | // | 12 |
|  | // | نقش آموزش بهداشت و مربيان مربوطه در برنامه هاي بهداشت مدارس، | // | // | 13 |
|  |  | نقش مربيان آموزش بهداشت آموزش بهداشت در شبکه ارائه خدمات بهداشتي درماني | // | // | 14 |
|  | // | نقش مربيان آموزش بهداشت آموزش بهداشت در برنامه هاي بهداشت خانواده | // | // | 15 |
|  | // | شناخت موانع و مشکلات آموزش بهداشت، ارزشيابي برنامه ها و پژوهش در آموزش بهداشت | // | // | 16 |
|  |  | ارزشيابي و پژوهش در برنامه هاي آموزش بهداشت و جمع بندي درس | // | // | 17 |
|  | // | آزمون پایان ترم |  |  |  |