بسمه تعالي



فرم طرح دوره درس نظری و عملی- دانشگاه علوم پزشکی ایلام

**معرفی درس:** ***اکولوژی عمومی* نیمسال دوم سال تحصیلی 1403 - 1402**

**دانشکده: بهداشت گروه آموزشی :** ***بیولوژی و کنترل ناقلین***

**\*نام وشماره درس : اکولوژی عمومی \* رشته ومقطع تحصیلی: *کارشناسی بیولوژی ناقلین***

**\*روز و ساعت برگزاری: شنبه 10-12 \*محل برگزاری: كلاس 106**

**\* نام مسوول درس(استاد درس): اسدالله جلالی \* دروس پیش نیاز: ندارد**

**\* آدرس دفتر: دانشکده بهداشت، ضلع غربی طبقه دوم \* آدرسEmail: g\_jalali\_a@yahoo.com**

|  |
| --- |
| **اهداف** |
| 1. هدف کلی درس: ***آشنایی با مفاهیم اکولوژی، اکوسیستم و اجزا و تقسیمات آنها و همچنین ارتباط آنها با یکدیگر و محیط زیست آنها*** |
| 1. اهداف رفتاری( هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)   1- دانشجو بتواند مفاهیم مربوط به اکولوژی را تعریف کند.  2- " " اجزا و تقسیمات اکولوژی و اکوسیستم را نام ببرد.  3 - " " ارتباط و تاثیر اجزا و چرخه مواد و انرژی را شرح دهد.  4- " " انواع اقلیم ها و بیوم ها و موجودات آنها را ذکر نماید |
| * وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم):   مطالعه دروس قبلی و جستجوی اینترنتی |
| * منابع اصلی ( با رعایت اصول منبع نویسی ودادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....):   1- شفیعی محمد رضا، اکولوژی عمومی، انتشارات دانشگاه آزاد ایران  2- موسایی سنجره ای محمد، اکولوژی عمومی ، انتشارات دانشگاه آزاد ایران  3 - قربانی رضا ، آل ابراهیم محمدتقی، اکولوژی عمومی، ناشر جهاد دانشگاهی مشهد |
| * روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:   سخنرانی-وایت برد و پاور پوینت (نمایش اسلاید) |
| * روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی:( نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | روش | نمره | تاریخ | ساعت | | فعالیت کلاسی | 2 نمره | در طول ترم |  | | آزمون پایان ترم | 18 " | نامشخص | 8 | |  |  |  |  | |

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می شود، جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان مصداق[[1]](#footnote-1) سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی[[2]](#footnote-2)** | |
| 1. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه،  2. ... | |
| **کارگروه تخصصی مرتبط\*\***  \*\* لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید | ❑ 1- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهاي آموزشی |
| **❑\*\*\* 2- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاري** |
| ❑ 3- کارگروه تخصصی همگرایی درتعالی علوم و فناوریهاي پیشرفته |
| ❑ 4- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی |
| ❑ 5- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی |
| ❑ 6- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش |
| ❑ 7- کارگروه تخصصی بین المللی سازي آموزش علوم پزشکی |
| ❑8- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوي و تعهد حرفه اي در آموزش علوم پزشکی |
| 9- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهاي دانش بنیان |
| ❑ 10- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوري هاي نوین ارتقاي یادگیري |
| **در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟** | 🞎 هدف کلی  **🞎\*\*\*اهداف رفتاری**  🞎 وظایف دانشجویان  🞎 منابع اصلی  🞎 روش تدریس  🞎 وسایل کمک آموزشی  🞎 سنجش و ارزشیابی |
| **توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان**  **روش معرفی مصداق را مختصرا توضیح دهید** | درک بهتر زندگی موجودات و حشرات و بوم نظام زمین |
| **مستندات (در صورت لزوم)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| جدول زمان بندی ارائه برنامه درس: اکولوژی عمومی نیمسال دوم 1403-1402 | | | | |
| ردیف | تاریخ | عنوان | آمادگی لازم | یادگیری ترکیبی\* |
| 1 | 21/11/02 | **مفهوم اکولوژی و اکوسیستم و میدان مطالعه اکولوژی و اجزای اکوسیستم** |  |  |
| 2 | 28/11 | **اساس تفکر اکولوژی و اهمیت آن ، نقش عوامل ژنتیکی در موجودات و اکولوژی** | مطالعه |  |
| 3 | 5/12 | **پیدایش گیاهان در زمین و انواع تقسیم بندی اکولوژی گیاهی** | " |  |
| 4 | 12/12 | **جریان انرژی و متابولیسم در اکوسیستم، هرم های اکولوژیکی** | " |  |
| 5 | 19/12 | **تولید و چرخه مواد و انرژی در اکوسیستم، چرخه های بیوژئو شیمیایی** | جستجو و مطالعه |  |
| 6 | 26/12/ | **بیوسنوزها و تحول در آنها، انتقال مواد در اکوسیستم** | " " |  |
| 7 | 18 / 1/03 | **جانشینی (توالی) اکولوژیکی** |  |  |
| 8 | 25/ 1/03 | **جمعیت و جوامع و اقلیم های مختلف** | " " |  |
| 9 | 1/2/03 | **اکولوژی جمعیت و انواع ارتباط موجودات با همدیگر** |  |  |
| 10 | 8 / 2 / | **مهاجرت، سازگاری و انقراض جمعیت ها** | " " |  |
| 11 | 22 / 2 | **انواع عوامل اکولوژیکی و اقلیمی: آب ، باد، خاک، نور، ارتفاع ، دما، رطوبت** |  |  |
| 12 | 29 / 2 | **انواع جوامع و اکوسیستم های زمینی**  **( خشکی ها ) :توندرا و تایگا و کوهستانها** |  |  |
| 13 | 5 / 3 | **ادامه اکوسیستم های خشکی ها : جنگل های برگ ریز، حاره، استپ، ساوانا و صحرا** |  |  |
| 14 | 12/ 3 | **اکوسیستم های آبی** | " " |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  | **آزمون پایان ترم** |  |  |

*\* در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.*

1. - مصادیق شناسایی شده

   1. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان(مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)

   2. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی(قابل اجرا جهت دروس همگرا)

   3. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت

   4. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعایتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی

   5. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب(تئوری/عملی/کارآموزی)

   6. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب

   7. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب

   8. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری

   9. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا

   10. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org

   11. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش(AR,VR,XR شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)

   12. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI [↑](#footnote-ref-1)
2. - برای انتخاب عنوان مصادیق می توانید به یکی از 12 مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول\* مراجعه بفرمایید.

   - لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این 12 مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص های کارگروه های دهگانه سند تعالی باشند) [↑](#footnote-ref-2)