



دانشگاه علوم پزشکی ایلام

## طرح دوره دروس نظری و عملی

معرفی درس: روش تحقیق مقدماتی

نیمسال اول/دوم/ تابستان سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

دانشکده: بهداشت

گروه آموزشی: بیولوژی و کنترل ناقلین

رشته و مقطع تحصیلی: بیولوژی و کنترل ناقلین، کارشناسی پیوسته

روز، ساعت و محل برگزاری: سه‌شنبه ۸-۱۰ ک ۱۰۷

تعداد و نوع واحد (نظری): ۲، ۳۴ ساعت

نام مسئول درس (استاد درس): دکتر عبوضی

دروس پیش‌نیاز:

نشانی دفتر: دانشکده بهداشت

Email: ali.medilam@gmail.com

تلفن و روزهای تماس: اوقات اداری ۳۲۲۳۷۹۵۴

**هدف کلی درس:** آشنایی دانشجویان با روش پژوهش علمی در علوم بهداشتی و مراحل مختلف آن در راستای توانمندی در الف) انتخاب موضوع مورد مطالعه ب) تدوین طرح و اجرای پژوهش و ج) نوشتن گزارش پژوهش در پایان نیمسال تحصیلی و به کارگیری به عنوان دستیار پژوهش.

### اهداف اختصاصی یا جزئی درس:

- ۱- دانشجو در پایان درس پنج مورد از اجزای طرح تحقیقاتی را در برگه امتحان بنویسد.
- ۲- فراگیر در پایان درس و در راستای بررسی متون، سه پایگاه اطلاعاتی فارسی و دو لاتین را در کلاس با ۷۰٪ دقت بیان کند.
- ۳- فراگیر در پایان درس روش‌های نگارش اهداف و فرضیات و سؤالات پژوهش را با ۶۰٪ دقت در پروپوزال خویش بنویسد.
- ۴- فراگیر در پایان درس سه مورد از ملاحظات اخلاقی پژوهش خویش را با ۶۰٪ دقت در پروپوزال بنویسد.
- ۵- فراگیر بتواند مراجع فارسی و لاتین گزارش فرضی خویش را با ۸۰٪ دقت ذکر نماید.
- ۶- فراگیر در پایان درس اجزای مختلف گزارش تحقیق را با ۷۰٪ دقت در برگه امتحان بنویسد.

**وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجوی در طول ترم):** شرکت منظم در جلسات، حضور فعال در کلاس، تدوین یک عنوان طرح پژوهشی. تدوین طرح ۲۵٪ نمره نهایی را تشکیل می‌دهد.

### منابع اصلی درس (منابع اصلی با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آن‌ها شامل کتابخانه، کتابفروشی، اینترنت و ...):

- ۱- آخوندزاده شاهین، دلیری همپا علی (۱۳۸۲): اصول روش تحقیق و نگارش مقالات علمی؛ تهران: پژوهشکده گیاهان دارویی جهاد دانشگاهی.
- ۲- تقی زاده افشاری علی (مترجم) (۱۳۷۸): چگونگی نگارش و انتشار مقالات در علوم پزشکی (ج. هوث ادوارد)؛ ارومیه: انتشارات تکوین.
- ۳- زعیم مرتضی و دیگران (مترجمین) (۱۳۷۵): تحقیق در سیستم‌های بهداشتی WHO؛ تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- ۴- سلامتی پیمان، سبحانیان خسرو (مترجمین) (۱۳۸۶): اپیدمیولوژی گوردیس؛ تهران: ارجمند.
- ۵- عبوضی علی اشرف، شیخیان علی (مترجمین) (۱۳۸۴): روش تحقیق در علوم سلامت؛ ایلام: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایلام.
- ۶- ملک افضل حسینی، مجدزاده سید رضا، فتوحی اکبر، توکلی سامان (۱۳۸۳). روش شناسی پژوهش‌های کاربردی در علوم پزشکی. تهران: انتشارات دانشگاه پ تهران. نسخه رایگان در تارنمای زیر موجود است:

(<http://tumspress.tums.ac.ir/books/detail.asp?bookID=۶۳>)

۷- حجتی حمید، شریف نیا سید حمید (۱۴۰۱): روش تحقیق و آمار در پرستاری و علوم پزشکی؛ ویراست سوم، تهران: جامعه نگر.

8 World Health Organization (2001); Health research methodology: a guide for training in research methods; 2nd Edition, Regional Office for the Western Pacific, Manila (Free pdf is available).

روش تدریس + وسایل کمک آموزشی مورد استفاده: سخنرانی همراه با ارائه مطالب به کمک اسلایدهای ppt. ارائه کارهای عملی دانشجویان و بحث گروهی.

روش‌ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سؤال - بارم بندی - زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

روش	نمره	تاریخ	ساعت
ارائه کار عملی	۵/۲۰	جلسات عملی کلاس	۱۰-۸
آزمون کتبی	۱۵/۲۰	با هماهنگی آموزش دانشکده	

#### مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- ۱- مشارکت فعال دانشجو همراه با رعایت نظم و اصول مربوطه، احترام به شئون کلاس و دیگر دانشجویان و نیز استفاده صحیح از مواد و وسایل کمک آموزشی ضروری است.
- ۲- حضور دانشجویان در کلاس‌های فوق العاده ضروری است. زمان برگزاری کلاس‌های مزبور، پیشاپیش به نماینده کلاس و اداره آموزش دانشکده اطلاع رسانی خواهد شد.
- ۳- به استناد مقررات جاری دانشگاه، غیبت بیش از ۴ جلسه از کلاس درس مجاز نمی‌باشد. بدیهی است رقم مزبور، غیبت موجه را نیز شامل می‌گردد.

جلسه	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱	۱۰-۸	معرفی درس، فلسفه و کلیات روش تحقیق	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۶ و ۵
۲	۱۰-۸	انتخاب موضوع: روش‌ها و معیارها	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳
۳	۱۰-۸	بررسی متون Literature Review ۱	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳ و ۵
۴	۱۰-۸	بررسی متون Literature Review ۲	دکتر عیوضی	آگاهی از نحوه کار با اینترنت
۵	۱۰-۸	بیان مسئله، تدوین اهداف، سؤالات و فرضیات	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳
۶	۱۰-۸	جمعیت مطالعه شونده، نمونه‌گیری	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۴ و ۵
۷	۱۰-۸	انواع مطالعه	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۶
۸	۱۰-۸	آزمون میان‌ترم / اخلاق در پژوهش	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۴
۹	۱۰-۸	متغیرها	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳ و ۶
۱۰	۱۰-۸	شیوه‌ها و ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۱ و ۲
۱۱	۱۰-۸	روایی و پایایی ابزار جمع‌آوری داده‌ها	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۱ و ۲
۱۲	۱۰-۸	تجزیه و تحلیل داده‌ها	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳ و ۶
۱۳	۱۰-۸	مدیریت اجرایی طرح، بودجه و زمان‌بندی	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳ و ۶
۱۴	۱۰-۸	مرجع نویسی	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۲
۱۵	۱۰-۸	گزارش نویسی	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۲
۱۶	۱۰-۸	بررسی طرح‌های پیشنهادی دانشجویان	دکتر عیوضی	مطالعه کامل مباحث قبلی + ارائه طرح پیشنهادی
۱۷	۱۰-۸	بررسی طرح‌های پیشنهادی دانشجویان	دکتر عیوضی	مطالعه کامل مباحث قبلی + ارائه طرح پیشنهادی

<p>تربیت دستیار پژوهش</p>	<p>عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی</p>
<p><input type="checkbox"/> ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته</p> <p><input type="checkbox"/> ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی</p> <p><input type="checkbox"/> ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش</p> <p><input type="checkbox"/> ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی</p> <p><input type="checkbox"/> ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان</p> <p><input type="checkbox"/> ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری</p>	<p>کارگروه تخصصی مرتبط**</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> هدف کلی</p> <p><input type="checkbox"/> اهداف رفتاری</p> <p><input type="checkbox"/> وظایف دانشجویان</p> <p><input type="checkbox"/> منابع اصلی</p> <p><input type="checkbox"/> روش تدریس</p> <p><input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی</p>	<p>در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟</p>
<p>فراگیران با نهادهای علمی جهانی و نیز سمن های مربوطه در زمینه کنترل اضطراری ناقلین آشنا خواهند شد و ضمن واکاوی برنامه های اجرایی در سیل خوزستان، درس آموخته های آنها را در برنامه های آتی خود به کار خواهند گرفت.</p>	<p>توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان</p>
	<p>مستندات (در صورت لزوم)</p>