



دانشگاه علوم پزشکی ایلام

## طرح دوره دروس نظری و عملی

معرفی درس: سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی

دانشکده: بهداشت

رشته و مقطع تحصیلی: بیولوژی و کنترل ناقلین، کارشناسی پیوسته

تعداد و نوع واحد (نظری ۵-عملی ۵): ۱، ۲۷ ساعت

دروس پیش‌نیاز: کامپیوتر

تلفن و روزهای تماس: اوقات اداری ۳۲۲۳۷۹۵۴

نیمسال اول/دوم/ تابستان سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

گروه آموزشی: بیولوژی و کنترل ناقلین

روز، ساعت و محل برگزاری: دوشنبه ۸-۱۰، سالن کامپیوتر

نام مسئول درس (استاد درس): دکتر عبوضی

نشانی دفتر: دانشکده بهداشت

Email: ali.medilam@gmail.com

**هدف کلی درس:** آشنایی دانشجویان با رایانه و اصول و مفاهیم پایه تکنولوژی اطلاعات و کسب مهارت در استفاده از آن برای کسب اطلاعات، مرور متون (بررسی منابع) و ارتباطات علمی با چشم انداز اشتغال در مشاغل فناوری اطلاعات

### اهداف اختصاصی یا جزئی درس:

- ۱- دانشجو در پایان درس پنج مورد از مفاهیم و اصول پایه فن‌آوری اطلاعات را با ۷۰٪ دقت در برگه امتحان بنویسد.
- ۲- فراگیر در پایان درس و در راستای رشته بیولوژی ناقلین، ۳ پایگاه اطلاعاتی فارسی و ۲ لاتین را در کلاس با ۷۰٪ دقت بیان کند.
- ۳- فراگیر در پایان درس نحوه جستجوی عمومی اطلاعات از اینترنت را شرح دهد و یک مورد آن را اجرا نماید.
- ۴- فراگیر در پایان درس اینترنت و انواع کاربردهای آن را با ۶۰٪ دقت شرح دهد.
- ۵- فراگیر بتواند موتورهای جستجوی علمی و نحوه کار با آن‌ها را با ۸۰٪ دقت ذکر نماید.
- ۶- فراگیر در پایان درس انواع و خصوصیات ابزارهای کسب اطلاعات از اینترنت را با ۷۰٪ دقت در برگه امتحان بنویسد.
- ۷- فراگیر در پایان درس بانک‌های داده‌ای پزشکی و نحوه کار با هریک از آن‌ها را با ۷۰٪ دقت در برگه امتحان بنویسد.
- ۸- فراگیر در پایان درس نحوه مدیریت مراجع با استفاده از نرم‌افزار اندنوت را با ۷۰٪ دقت در برگه امتحان بنویسد.
- ۹- فراگیر در پایان درس بتواند آموخته‌های نظری خود را در قالب پروژه عملی با ۷۰٪ دقت اجرا نماید.

**وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجوی در طول ترم):** شرکت منظم در جلسات، حضور فعال در کلاس، تدوین یک عنوان پروژه پژوهشی. تدوین طرح ۲۵٪ نمره نهایی را تشکیل می‌دهد.

### منابع اصلی درس (منابع اصلی با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آن‌ها شامل کتابخانه، کتاب‌فروشی، اینترنت و ...):

- ۱- مرور متون در علوم پایه و پزشکی به زبان ساده: روش ماتریس- مترجم دکتر علی شیخیان-تهران، انتشارات خانه زیست‌شناسی- بهار ۱۳۹۲
- ۲- مبانی مرور متون در علوم پایه و پزشکی، مترجم دکتر فرهاد نظریان فیروزآبادی و دکتر علی شیخیان، خرم‌آباد: دانشگاه لرستان- ۱۳۹۳
- ۳- راهنمای تصویری اینترنت، ترجمه و تألیف: محمد کریمی، مؤسسه فرهنگی هنری دیباگران
- ۴- مرور متون پزشکی در اینترنت، گردآوری و تدوین: دکتر محمدرضا هدایتی مقدم، انتشارات سخن‌گستر
- 5- Sullivan, F. and J. Wyatt (2006). *ABC of health informatics*. Malden, Mass. BMJ Books/Blackwell Pub.
- 6- Jen MY, Kerndt CC, Korvek SJ. Health Information Technology. [Updated 2023 Jun 20]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024 Jan-. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470186/>
- 7- Ramona Nelson R, Staggers N. (Editors;) (2018) *Health Informatics: An Interprofessional Approach*. Second ed. St. Louis Missouri: Elsevier.

روش تدریس + وسایل کمک آموزشی مورد استفاده: سخنرانی همراه با ارائه مطالب به کمک اسلایدهای ppt، ارائه کارهای عملی دانشجویان و بحث گروهی.			
روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سؤال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)			
روش	نمره	تاریخ	ساعت
ارائه کار عملی	۱۰/۲۰	جلسات عملی کلاس	با هماهنگی
آزمون کتبی	۱۰/۲۰	با هماهنگی آموزش دانشکده	

#### مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- ۱- مشارکت فعال دانشجو همراه با رعایت نظم و اصول مربوطه، احترام به شئون کلاس و دیگر دانشجویان و نیز استفاده صحیح از مواد و وسایل کمک آموزشی ضروری است.
- ۲- حضور دانشجویان در کلاس های فوق العاده ضروری است. زمان برگزاری کلاس های مزبور، پیشاپیش به نماینده کلاس و اداره آموزش دانشکده اطلاع رسانی خواهد شد.
- ۳- به استناد مقررات جاری دانشگاه، غیبت بیش از ۴ جلسه از کلاس درس مجاز نیست. بدیهی است رقم مزبور، غیبت موجه را نیز شامل می گردد.

جلسه	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱	۱۲-۱۰	مهارت های پایه در مجموعه Office	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳ و ۵
۲	۱۲-۱۰	کلیات کامپیوتر، اینترنت و شبکه اطلاعاتی	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳
۳	۱۲-۱۰	تدوین سؤال پژوهشی و استراتژی های عمومی جستجو در اینترنت	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳
۴	۱۲-۱۰	اصول و مبانی مرور متون در علوم پزشکی ۱	دکتر عیوضی	آگاهی از نحوه کار با اینترنت
۵	۱۲-۱۰	اصول و مبانی مرور متون در علوم پزشکی ۲	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳
۶	۱۲-۱۰	منابع دانش در علوم پزشکی	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۴ و ۵
۷	۱۲-۱۰	موتورهای جستجوی علمی	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۵
	۱۲-۱۰	بررسی نقادانه متون- اخلاق در فناوری اطلاعات	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۴
۸	۱۲-۱۰	انواع اسناد اصلی و شیوه های مختلف جستجو در منابع	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۴
۹	۱۲-۱۰	مرجع نویسی و نرم افزار اندنوت ۱	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳ و ۴
۱۰	۱۲-۱۰	مرجع نویسی و نرم افزار اندنوت ۲	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۱ و ۲
۱۱	۱۲-۱۰	پایگاه های داده ای ملی و سامانه نوپا	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۱ و ۲
۱۲	۱۲-۱۰	بانک اطلاعاتی پابمد Pubmed	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳ و ۵
۱۳	۱۲-۱۰	مجموعه الزویر و بانک اطلاعاتی اسکوپوس Proquest و Scopus- ScienceDirect	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۳ و ۵
۱۴	۱۲-۱۰	آشنایی با هوش مصنوعی و کاربرد آن	دکتر عیوضی	مطالعه منبع ۲

<p>۱. فرصت های شغلی نوین علوم بهداشتی در فناوری اطلاعات و سلامت دیجیتال</p> <p>۲. حرفه ای گری در در فناوری اطلاعات و ارتباطات</p>	<p>عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی</p>
<p><input type="checkbox"/> ۱- کار گروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- کار گروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- کار گروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته</p> <p><input type="checkbox"/> ۴- کار گروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی</p> <p><input type="checkbox"/> ۵- کار گروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> ۶- کار گروه تخصصی اقتصاد آموزش</p> <p><input type="checkbox"/> ۷- کار گروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ۸- کار گروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ۹- کار گروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان</p> <p><input type="checkbox"/> ۱۰- کار گروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری</p>	<p>کار گروه تخصصی مرتبط**</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> هدف کلی</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> اهداف رفتاری</p> <p><input type="checkbox"/> وظایف دانشجویان</p> <p><input type="checkbox"/> منابع اصلی</p> <p><input type="checkbox"/> روش تدریس</p> <p><input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی</p>	<p>در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟</p>
<p>دانش و مهارت فناوری اطلاعات می توانند به متخصصان بهداشتی کمک کنند تا وظایف تخصصی خود را بهتر انجام دهند و موقعیت های شغلی بهتری پیدا کنند. درک چگونگی استفاده از فناوری برای بهبود مراقبت، ساده سازی فرآیندها و بهبود مدیریت داده ها، به متخصصین کمک می کند تا موقعیت هایی که به ترکیبی از مراقبت های بهداشتی و دانش فناوری اطلاعات نیاز دارند، بهتر پوشش داده شوند.</p> <p>از آنجایی که مراقبت های بهداشتی به طور فزاینده ای دیجیتالی و در هم تنیده می شود، توانایی کاری در زمینه فناوری اطلاعات بسیار مهم است تا بتواند شکاف بین تیم های مراقبت (بهداشتی، بالینی و فنی) را پر کنند و ارتباطات، همکاری و نوآوری را در سازمان های سلامت تسهیل کنند. از طرفی، داشتن پیشینه در فناوری اطلاعات می تواند فرصت هایی را برای متخصصان سلامت باز کند تا نقش های تخصصی در انفورماتیک مراقبت های بهداشتی، بهداشت از راه دور، مدیریت پروژه فناوری اطلاعات سلامت، یا تجزیه و تحلیل داده های مراقبت های بهداشتی را دنبال کنند. این مشاغل اغلب با حقوق بالاتر، مسئولیت بیشتر و فرصت هایی برای رشد و پیشرفت حرفه ای همراه هستند.</p>	<p>توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصداق سند تعالی در آموزش دانشجویان</p>

به طور کلی، دانش فناوری اطلاعات می‌تواند متخصصان سلامت را با مهارت‌ها و دانش مورد نیاز برای پیشرفت در چشم‌انداز مراقبت‌های بهداشتی که به سرعت در حال تحول است، مجهز کند و آنها را به کاندیدای رقابتی‌تر برای طیف وسیعی از فرصت‌های شغلی در سطح ملی و جهانی تبدیل کند.

موضوع اخلاق حرفه‌ای در دنیای مجازی از مفاهیم نوین و ضروری در دنیای امروز است که تحت عنوان کلی **E-Professionalism** بدان پرداخته می‌شود.

مستندات (در صورت لزوم)